

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Физико-математический факультет
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психология жизнестойкости

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.05.01 «ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ»

Компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред:</p> <p>1) агрессивность; 2) конформность; 3) напряженность;</p>	УК-8
2		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который возникает в критических условиях и сопряжен с выраженными двигательными и органическими проявлениями:</p> <p>1. страсть 2. аффект 3. настроение 4. эмоция</p>	УК-8
3		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни:</p> <p>1. стадия развития социальных отношений 2. латентный период развития 3. кризисная ситуация развития 4. социальная ситуация развития ребенка</p>	УК-8
4		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения</p> <p>1) цивилизация; 2) развитие; 3) социализация 4) активность.</p>	ПК-2

5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Когда человек, попавший в экстремальную или чрезвычайную ситуацию, дрожит, необходимо: 1) обнять пострадавшего и прижать его к себе; 2) укрыть пострадавшего чем-то теплым; 3) взять человека за плечи и сильно потрясти; 4) успокоить пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.	УК-8
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Компонентами жизнестойкости являются: 1) оптимизм 2) контроль 3) принятие риска 4) экстраверсия 5) эмоциональная стабильность 6) вовлеченность	УК-8
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Социально-психологические механизмы: 1) Подражание; 2) Ритуал; 3) Осмеяние; 4) Игра.	ПК-2
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Что более всего связано с развитием самосознания подростков? 1) Общество сверстников; 2) Выбор будущей профессии; 3) Повышенная познавательная и творческая активность; 4) Чувство взрослости.	ПК-1
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Выберите один или несколько признаков психического заражения: 1) Неожиданное сообщение; 2) Новое осмысление ситуации; 3) Размышления о случившемся; 4) Эмоциональные переживания.	ПК-2
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Что более всего характеризует субкультуру подросткового возраста? 1) становление самосознания; 2) подражание; 3) самовоспитание; 4) общение со сверстниками.	ПК-2
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11		Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и его определением:	

12		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названием приема и его описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" data-bbox="528 398 1310 1576"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 398 834 439">Прием</th> <th data-bbox="834 398 1310 439">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 439 834 734">1. «Ролевая маска»</td> <td data-bbox="834 439 1310 734">а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 734 834 1028">2.«Непрерывная эстафета мнений»</td> <td data-bbox="834 734 1310 1028">б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1028 834 1234">3. Самостимулирование»</td> <td data-bbox="834 1028 1310 1234">в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1234 834 1576">4. «Импровизация на свободную тему»</td> <td data-bbox="834 1234 1310 1576">г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим</td> </tr> </tbody> </table>		Прием	Описание	1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего	2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению	3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа	4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим	ПК-2
Прием	Описание													
1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего													
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению													
3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа													
4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим													
13		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" data-bbox="528 1756 1310 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1756 834 1796">качества</th> <th data-bbox="834 1756 1310 1796">характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1796 834 2016">А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td> <td data-bbox="834 1796 1310 2016">1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию</td> </tr> </tbody> </table>		качества	характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию	ПК-2						
качества	характеристика													
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию													

14		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" data-bbox="523 371 1369 857"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 371 815 483">Механизм воздействия/влияния</th> <th data-bbox="815 371 1369 483">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 483 815 633">А) Убеждение</td> <td data-bbox="815 483 1369 633">1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 633 815 745">Б) Внушение</td> <td data-bbox="815 633 1369 745">2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 745 815 857">В) Эмоциональное заражение</td> <td data-bbox="815 745 1369 857">3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td> </tr> </tbody> </table>	Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами	Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах	В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации	УК-8
Механизм воздействия/влияния	Характеристики										
А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами										
Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах										
В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации										
15		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" data-bbox="523 1003 1313 2004"> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1003 815 1518">Сенсорная депривация</td> <td data-bbox="815 1003 1313 1518">А) ограничение (или лишение) потребности в движениях, которая у детей выражена очень ярко. Сужение пространства, доступного для перемещения, моторной активности, жизнь в замкнутом пространстве квартиры, постоянные ограничения (чтобы не запачкался, не упал, не простудился...) приводят к тому, что ребенок становится раздражительным, подавленным или агрессивным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1518 815 1668">Двигательная депривация</td> <td data-bbox="815 1518 1313 1668">Б) место в ситуации нарушения анализаторов или при создании условий, обедняющих стимулы, идущие из внешней среды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1668 815 1780">Материнская депривация</td> <td data-bbox="815 1668 1313 1780">В) если ребенок не может установить необходимые ему социальные контакты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1780 815 2004">Социальная депривация</td> <td data-bbox="815 1780 1313 2004">Г) наблюдается в первые годы жизни и имеет комплексный характер. Она проявляется не только в том случае, если ребенок лишен общения с матерью</td> </tr> </tbody> </table>	Сенсорная депривация	А) ограничение (или лишение) потребности в движениях, которая у детей выражена очень ярко. Сужение пространства, доступного для перемещения, моторной активности, жизнь в замкнутом пространстве квартиры, постоянные ограничения (чтобы не запачкался, не упал, не простудился...) приводят к тому, что ребенок становится раздражительным, подавленным или агрессивным	Двигательная депривация	Б) место в ситуации нарушения анализаторов или при создании условий, обедняющих стимулы, идущие из внешней среды	Материнская депривация	В) если ребенок не может установить необходимые ему социальные контакты	Социальная депривация	Г) наблюдается в первые годы жизни и имеет комплексный характер. Она проявляется не только в том случае, если ребенок лишен общения с матерью	УК-8
Сенсорная депривация	А) ограничение (или лишение) потребности в движениях, которая у детей выражена очень ярко. Сужение пространства, доступного для перемещения, моторной активности, жизнь в замкнутом пространстве квартиры, постоянные ограничения (чтобы не запачкался, не упал, не простудился...) приводят к тому, что ребенок становится раздражительным, подавленным или агрессивным										
Двигательная депривация	Б) место в ситуации нарушения анализаторов или при создании условий, обедняющих стимулы, идущие из внешней среды										
Материнская депривация	В) если ребенок не может установить необходимые ему социальные контакты										
Социальная депривация	Г) наблюдается в первые годы жизни и имеет комплексный характер. Она проявляется не только в том случае, если ребенок лишен общения с матерью										
<p>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</p>											

16		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы развития конфликта в учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послеконфликтное состояние 2. Разрешение конфликта 3. Осознание конфликта и конфликтное поведение 4. Предконфликтное состояние 	УК-8
17		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Профилактика кризисного поведения осуществляется в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностический этап 2) Вторичная диагностика 3) формирующий этап 	ПК-2
18		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. <i>Этапы развития человека в периодизации Д.Б.Эльконина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раннее детство 2) Младший школьный возраст 3) Младенческий возраст 4) Дошкольный возраст 5) Старший школьный возраст 6) Подростковый возраст 	ПК-2
19		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность В какой последовательности стадий проходит психосексуальное развитие у детей и подростков, по З.Фрейду?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фаллическая 2) оральная 3) генитальная 4) анальная 5) латентная 	УК-8
20		<p>Прочитайте текст и установите правильную хронологическую последовательность от более ранних теорий к более поздним:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психоанализ 2) гуманистическая психология 3) бихевиоризм 	УК-8
Задания открытого типа на дополнение			
21		<p>Запишите термин, о котором идет речь. эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую своего разрешения или преодоления.</p>	УК-8
22		<p>Запишите термин, о котором идёт речь. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:</p>	ПК-2

23		Запишите термин, о котором идёт речь. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
25		Запишите термин, о котором идёт речь. подавление (вытеснение); отрицание; компенсация регрессия реактивные образования; проекция; замещение; рационализация.	
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Жизнестойкие установки: контроль .	УК-8
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Жизнестойкие установки: принятие риска	УК-8
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Жизнестойкие установки: вовлеченность	УК-8
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что понимают под «возрастом»?</i>	ПК-2
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что понимают под «социальной ситуацией развития»?</i>	ПК-2
31		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что относится к ресурсам жизнестойкости?</i>	УК-8
32		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что понимают под жизнестойкостью?</i>	УК-8